Точка бифуркации

Вот она и наступила та точка бифуркации, которая есть в процессе самоорганизации любой системы. Это точка отсчёта, с которой начинается выбор дальнейшего пути развития. И возврат в исходное состояние будет уже невозможен.

В начале апреля Минпросвещения России направило в регионы разъяснения о применении требований профстандарта к образованию учителей. В ведомстве отметили, что при наличии среднего профессионального или высшего образования в своей предметной области учителю не обязательно иметь диплом педагога. В официальном документе говорится: «Требование профстандарта о наличии ВО или СПО в области, соответствующей преподаваемому предмету, является достаточным основанием для осуществления образовательной деятельности в должности «учитель» как для работающих учителей, так и для работников, которые будут приняты на эту должность». Таким образом, теперь специализация по программе подготовки «Образование и педагогические науки» не является обязательным условием при приёме на должность учителя.

ug.ru

Ещё месяц назад даже преподаватель вуза, кандидат наук, имеющий, скажем, степень по физике, не мог пойти работать в школу учителем физики, если у него не было педагогического образования или документа о переподготовке. Хотя, казалось бы, зачем его переучивать — он досконально знает предмет, сдавал в аспирантуре зачёты по психологии и педагогике, имеет колоссальный опыт. Но нет, он был профнепригоден для школы. Занятная была ситуация. Впрочем, преподаватели высшей школы не особо и стремились в среднее звено.

Теперь маятник ушёл в другую крайность — любой может стать учителем, при наличии профильного образования по предмету преподавания.

Например, бакалавр по специальности «Информационные технологии и вычислительная техника» имеет право преподавать информатику. Так прокомментировала ситуацию сопредседатель Центрального штаба Общероссийского народного фронта, руководитель Образовательного центра «Сириус» Елена Владимировна Шмелева. Чудесно! Он имеет право. А умеет ли он учить детей? Знание предмета и владение методиками его преподавания — это разные вещи. Информатика сегодня начинается уже в начальной школе. Многие ли из нас способны объяснить малышу то, что нам самим кажется очевидным и понятным. Это не просто — адаптировать свои знания под определённый возраст учеников. Знание возрастной психологии и методики преподавания в школе — это обязательный элемент подготовки педагогического работника.

Минпросвещения не скрывает, что эта поправка поможет снизить напряжённость с нехваткой кадров, квалифицированных по узким специальностям. Министерство, таким образом, признало, что в стране не хватает педагогов, это при том, что все бюджетные места в педагогических вузах заняты, да и на коммерческой основе хватает студентов. Почему они не идут работать по специальности? Низкие зарплаты, трудные дети и не менее сложные родители, гипербюрократизм? Всё это вершина айсберга. **Корень проблем — в структурном надломе всей системы образования. Реформы, когда их слишком много, перестают выполнять функцию обновления и превращаются в катализатор разрушения.**

Есть и ещё один аспект проблемы, который напрашивается в связи с новыми профессиональными требованиями. А все ли, имеющие диплом о педагогическом образовании, реально владеют основами и мастерством педагогики? Возможно, специалист со стороны превзойдёт кадрового учителя?!

И последний вопрос: кто, как и по каким критериям будет проверять на профессиональную компетентность того самого бакалавра по информационным технологиям, который придёт преподавать информатику?

С. М. Логачева,
кандидат философских наук,
доцент.

Рисунок a.mospravda.ru